

护生心理健康情况与职业认同感的相关性分析

梁 敏

河南护理职业学院,河南 安阳 455000

【摘要】 目的 了解高职院校护理专业学生的心理健康状况与职业认同感的现状,探讨两者的相关性。方法 2021 年 5 月—2021 年 6 月,采用便利抽样法选取某医学职业院校大二年级护理专业的学生 151 名作为研究对象,采用护士职业认同感问卷和焦虑、抑郁自评量表进行调查。结果 高职护生的职业认同感总分为(59.19±11.65)分,焦虑情况得分为(45.11±7.56)分,抑郁情况得分为(52.42±9.91)分;高职护生的焦虑、抑郁情况与其职业认同感及各维度的得分均呈负相关($P<0.05$)。结论 高职护生的职业认同感与焦虑、抑郁情况密切相关,应加强对高职护生焦虑、抑郁情况的关注,采取多种措施提高护生的职业认同感。

【关键词】 职业认同;焦虑;抑郁;高职护生

一直以来,大学生的心理健康状况受到高校教育者的普遍关注。护理专业学生的心理健康情况和焦虑情况对其学业成绩、情绪智力^[1]、职业态度^[2]、主观幸福感^[3]以及职业认同感^[4]等都会产生影响。护生职业认同感影响护理人员学习和工作的全过程,护生职业认同感的高低影响护生对将来职业的选择^[5]以及其在工作中的积极性^[6]。本次研究通过调查护生心理健康状况及护生职业认同感现状,探讨两者之间的相关性为护理教育者和管理者提供理论依据。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象 2021 年 5 月—2021 年 6 月,采用便利抽样法选取某医学职业院校大二年级护理专业的学生 151 名作为研究对象。纳入标准:①全日制高职护理专业大二年级的学生;②自愿参与本次研究者。排除标准:①中途退学者或休学者;②近期经历过失恋、变故等创伤者;③问卷答案呈明显规律性。

1.2 研究工具

1.2.1 一般资料问卷。本研究采用自行设计的一般资料调查问卷,包括年龄、居住地、是否是独生子女、性别、录取方式、是否担任学生干部、是否喜欢体育运动、有无崇拜的护理前辈、选择护理专业原因等。

1.2.2 护士职业认同问卷。本研究选用郝玉芳等人编制的问卷,该问卷包括 5 个维度分别是:留职获益与离职风险、职业自我概念、职业选择的自主性、社会比较与自我反思以及社会说服。本量表包含 17 个条目,每个条目采用 Likert 5 级评分法,从“很不符合”到“很符合”对其赋值 1~5 分,得分越高,表示护理专业学生的职业认同水平越高。总量表的 Cronbach's α 系数为 0.895,量表各维度的 Cronbach's α 系数为 0.487~0.870,该量表具有较好的信度。

1.2.3 抑郁自评量表(SDS)本次研究采用抑郁自评量表进行高职护生抑郁情况的测评。量表一共包括 20 道题目,选项包括以下 4 部分:偶/无=1 分,有时=2 分,经常=3 分,持续=4 分。其中第 2、5、6、11、12、14、16、17、18 以及 20 题为反向记分。将学生各项题目的得分进行相加,用相加的得分乘以 1.25 即为抑郁情况的最终得分,得分结果 ≥ 53 分即表示学生存在抑郁情况。

1.2.4 焦虑自评量表(SAS)本次研究采用焦虑自评量表进行高职护生焦虑情况的测评。量表一共包括 20 道题目,选项包括以下 4 部分:偶/无=1 分,有时=2 分,经常=3 分,持续=4 分。其中第 5、9、13、17 以及 19 题为反向记分。将学生各项题目的得分进行相加,用相加的得分乘以 1.25 即为焦虑情况的最终得分,得分结果

≥ 50 分即表示学生存在焦虑情况。

1.3 调查方法 通过对班级辅导员进行统一的指导语培训。由辅导员将电子问卷发放给班级同学,并运用统一指导语进行解释。本次调查采用不记名的方式,将回收问卷进行整理。本次研究发放 160 份,回收有效问卷 151 份。

1.4 统计学方法 本研究采用 SPSS21.0 对数据进行分析,计数资料用频数、百分比 (%) 表示;计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示,运用 t 检验或方差分析进行单因素分析,运用 Pearson 相关做相关性分析。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 高职院校护理专业学生职业认同感得分情况 本次研究中高职护生通过填写护士职业认同感问卷,得出结果为护生职业认同感总分为 (59.19 ± 11.65) 分,处于中等水平。各维度

条目得分分别为:社会说服 (7.11 ± 1.90) 分,职业自我概念 (21.38 ± 4.75) 分,社会比较与自我反思 (10.66 ± 2.07) 分,职业选择的自主性 (7.07 ± 1.52) 分,留职获益与离职风险 (9.55 ± 2.32) 分。

2.2 高职院校护理专业学生心理健康状况 本次研究中高职护生通过填写抑郁自评量表和焦虑自评量表,得出结果为:护生抑郁情况得分为 (52.42 ± 9.91) 分,其中存在抑郁症状者占总人数的 53.0% (80 人);焦虑情况得分为 (45.11 ± 7.56) 分,其中存在焦虑症状者占总人数的 26.5% (40 人),既有焦虑又有抑郁者达 25.2% (38 人)。

2.3 高职院校护理专业学生职业认同感与心理健康情况相关性分析 研究结果显示高职院校护理专业学生职业认同感与心理健康情况呈负相关,差异存在显著意义 ($P < 0.05$),见表 1。

表 1 高职护生焦虑、抑郁情况与职业认同感的相关性分析 (r 值)

项目	职业认同感 总分	社会比较与 自我反思	社会说服	职业选择的 自主性	职业自我 概念	留职获益与 离职风险
SDS 得分	-0.298**	-0.262**	-0.238*	-0.201*	-0.276**	-0.288**
SAS 得分	-0.195*	-0.138	-0.199*	-0.103	-0.177*	-0.206*

** 代表 $P < 0.01$; * 代表 $P < 0.05$ 。

3 讨 论

3.1 高职护生职业认同感处于中等水平 在本次研究中,高职院校护理专业学生的职业认同感得分为 (59.19 ± 11.65) 分处于中等水平。在以往的关于护理专业学生职业认同感的研究中显示,护生职业认同感处于中等水平^[7],本次研究结果与以往研究结果相一致。见习和实习是护理专业学生在学习过程中经历的特殊时期,这一时期对于护生来说具有重要的意义,有研究显示,护生在见习和实习期间其职业认同感也具有较高的水平^[8]。护生的职业认同感水平的高低受到多种因素的影响,在戴振威^[9]等人的研究中表明增强学生的正念水平是提高护生职业认同感的有效措施,同时提高护生的心理弹性也是提高护生职业认同感水平的重要举措。一项关于护生职业认同感水平的研究^[10]中显示护生职业认同感水平

的高低受到护生目前的学历、高考生源地、学习护理专业的意愿以及护生临床实习时间的影响。社会说服往往是职业认同感各维度中得分最高的,护理专业学生选择护理专业以及对护理专业的认识有很大一部分来源于家庭以及周边亲友的介绍,因此给护生积极的正面职业教育和引导也是提高护生职业认同感的重要手段。护理教育者在职业教育过程中也可以增加对学生的职业荣誉感教育^[11]等多种途径和策略提高护生的职业认同感。

3.2 高职护生焦虑、抑郁现状 本次研究中,通过对高职院校护理专业学生焦虑抑郁情况调查得出护生抑郁情况得分为 (52.42 ± 9.91) 分,其中存在抑郁症状者占总人数的 53.0%;焦虑情况得分为 (45.11 ± 7.56) 分,其中存在焦虑症状者占总人数的 26.5%,既有焦虑又有抑郁者达 25.2%。本次研究结果与宫娟等^[12]人研究的本科护生的焦虑抑郁情况较为一致,但是与郑世华等^[13]人的研究结果相比,本次研究中护生的

焦虑抑郁检出率相对较高。由此可见,高职护生的焦虑、抑郁水平仍是研究者不容忽视的。护生作为未来临床护理工作者的储备力量,在学校学习的专业课程安排紧凑,学习任务重可能会增加学生的精神压力。此外,护生的心理健康状况还与人际关系、学历、性别以及年级等具有密切关系^[14]。关注护生的心理健康,应该从多角度着手、增加和学生之间的联系和沟通,了解学生的心理状态才能有效地提出解决策略。

3.3 高职护生焦虑、抑郁水平与职业认同感的关系 本研究通过 Pearson 相关性分析发现护生的焦虑抑郁水平与职业认同感呈负相关,表明护生的焦虑和抑郁水平越低其职业认同感水平越高,此研究结果与赵广芳^[4]等人研究结果相一致。护生在校学习期间保持良好的心理状态有利于其对护理职业产生更加浓厚的兴趣,护理教育者通过多种途径了解和解决学生面临的问题,如缓解其学习的压力,改善其人际关系,丰富其课余生活等。通过了解学生存在的心理问题并提供有效的解决措施可以帮助护生建立对职业的期望和信心。此外,护生的职业认同感水平也会影响学生的焦虑和抑郁水平。有研究表明护理教育者通过使学生尽早接触临床护理工作,增加学生对护理职业的认识和了解,能够改善护生的职业认同感^[15]。另外,护生的家庭其他成员对于护理职业的态度也是影响其职业认同感的重要因素^[16]。因此,通过多种途径围绕护生以及护生的家庭社会环境,制定对应的措施是提高护生职业认同感的重要方式,同时也是改善护生大学期间心理健康状况的重要手段。护生焦虑抑郁状况与职业认同感相互影响,通过多种手段改善护生心理健康状况以及提高护生的职业认同感水平,可以达到相互促进的效果。

4 结 论

高职护生的职业认同感处于中等水平,其焦虑抑郁情况也不容忽视。此外,高职护生的职业认同感和焦虑、抑郁水平呈负相关,护生焦虑、抑郁水平越低,其职业认同感水平越高。护理教育者和管理者通过多种手段关注并提高护生的心理健康和职业认同感水平,可以达到相互促进的效果。

参考文献

- [1] 高勤,李晓波. 实习护生社交焦虑与情绪智力的关系研究[J]. 中国医学创新,2020,17(23):164-167.
- [2] 徐淑芹,龚佳佳. 实习中期本科护生职业态度与焦虑水平的相关性研究[J]. 教育教学论坛,2020(51):133-136.
- [3] 高勤,李晓波. 实习护生社交焦虑与心理韧性、总体幸福感的关系研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(4):149-151.
- [4] 赵广芳,邢爱红,张淑香,等. 新冠肺炎疫情后期专科护生职业认同感与焦虑及应对方式的关系研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(2):128-130.
- [5] 赵晓华,刘浩,薛志敏,等. 医学生职业认同感现状调查分析[J]. 中国高等医学教育,2014(12):7-8.
- [6] 周西,杨滢,王子颖,等. 临床护士职业认同感与留职意愿的现状分析[J]. 中国医学伦理学,2019,32(8):1068-1072.
- [7] 高丽燕,王晓蕾,韩豫,等. 本科护生职业认同与社会资本的相关性[J]. 护理研究,2021,35(3):417-421.
- [8] 王蓓蓓,王璋琳,刘菲,等. 本科见习护生职业认同感调查[J]. 卫生职业教育,2021,39(1):108-109.
- [9] 戴振威,苏小游,王浩,等. 后疫情时代护理本科生正念水平对职业认同感的影响及心理弹性的中介效应[J]. 护理管理杂志,2021,21(10):697-701.
- [10] 周英华,朱淑芬,曹文婷. 上海市 379 名护生职业认同感现状调查[J]. 卫生职业教育,2021,39(19):128-130.
- [11] 高林,高静思,张瑜,等. 护理本科实习生职业认同感与职业荣誉感相关研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(15):97-99.
- [12] 官娟,潘政雯,刘安诺,等. 799 名本科护生焦虑、抑郁与专业适应性的典型相关分析[J]. 护理学报,2020,27(2):70-73.
- [13] 郑世华,全巧云,郑爱军. 大学生抑郁和焦虑状况调查及相关因素分析[J]. 重庆医学,2016,45(20):2835-2837.
- [14] 王艺璇,颜琬华. 在校护理大学生心理健康变迁的横断历史元分析[J]. 中国继续医学教育,2021,13(1):81-83.
- [15] 王莉萍. 早期接触临床对护生实习前心理健康的影响[J]. 卫生职业教育,2013,31(22):79-80.
- [16] 周静欣,师亚,石江林,等. 本科护生职业认同感的心理社会因素分析[J]. 上海护理,2021,21(1):62-67.